

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

Функциональная стилистика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Функциональная стилистика

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доцент каф. русского языка ИФИ РГГУ *О. Б. Трубина*

Ст. преподаватель каф. русского языка ИФИ РГГУ *Д.В. Якунина*

Рецензент:

Д. филол. наук, профессор каф. русского языка ИФИ РГГУ *И.А. Шаронов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 12.04.2023

© Трубина О. Б., Якунина Д.В., 2022

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень интернет-ресурсов	
6.3.	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Функциональная стилистика» входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»). Курс читается преподавателями кафедры русского языка ИФИ и адресован бакалаврам 3 курса (6 семестр).

Предметом дисциплины является изучение лингвистических характеристик функциональных стилей и требований к ним. Объектом изучения являются языковые особенности письменных функциональных стилей, исследуемые через анализ языкового материала.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о качестве письменных текстов различных стилей и редакторские навыки распознавания стилистических ошибок.

Задачи курса таковы.

- Сформировать представление о письменной речи в ее функциональных разновидностях, основных лингвистических особенностях письменной речи.
- Продемонстрировать основные характеристики языкового материала, представленного в научных, официально-деловых и публицистических текстах.
- Обучить методике анализа письменных текстов с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия.
- Сформировать навыки редакторского анализа письменных текстов разной функциональной направленности.

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Функциональная стилистика» направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-7.1.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и	ПК-1.3. Способен представлять результаты собственной научно-	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в

<p>истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства.</p>	<p>области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-5. Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы.</p>	<p>ПК-5.2. Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования.</p>	<p>Знать: стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов. Уметь: изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории. Владеть: различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>
<p>ПК-7. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении соответствующего раздела языкознания, основные положения и концепции</p>	<p>ПК-7.1. Способен демонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Знать: основные этапы развития соответствующего раздела языкознания и его место в ряду филологических и иных смежных дисциплин; основные методы исследования и описания языковых единиц, используемые в современной лингвистике; Уметь: интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в соответствующей области языкознания; подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории</p>

языкознания и теории коммуникации.		лингвистики в соответствующей области языкознания; Владеть: навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения соответствующей области языкознания;
------------------------------------	--	---

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Функциональная стилистика» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является элективным предметом по профилю «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация».

Дисциплина читается в весеннем (6-м) семестре 3-го курса и знакомит студентов с понятийно-терминологической системой функциональной стилистики, с лингвистическими характеристиками функциональных стилей и требованиями к ним; с набором фактов, необходимых для профессионального изучения и преподавания языков и для профессионального анализа текстов; с задачами, которые решает современная лингвистика в области функциональной стилистики, и методами их решения.

Для освоения дисциплины «Функциональная стилистика» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения теории русского языка и общих лингвистических дисциплин на предшествующих курсах, а также дисциплин «Стилистика современного русского языка» и «Функциональная грамматика».

Знания, приобретенные в процессе освоения курса «Функциональная стилистика», важны при освоении дисциплин «Культура письменной речи» и «Лингвистические основы современной русской риторики», при прохождении педагогической и преддипломной практики, а также при написании собственной научно-исследовательской работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет **3** зачетные единицы – **114** часа. Программа дисциплины включает **42** часа аудиторных занятий (лекционные занятия – **18** часов, практические занятия – **24** часа) и самостоятельную работу студентов (**72** часа), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к итоговой работе и промежуточной аттестации.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	18
6	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **72** академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Речь устная и письменная. Функциональные стили русского языка.

Требования к письменному тексту. Особенности письменного текста.

Функционально-смысловые типы текстов. Общая характеристика стилей языка.

2. Научный стиль речи. Лексические и грамматические особенности. Научный стиль: его разновидности и жанры. Основные требования к научному тексту. Слово и понятие. Точность речи. Аргументация в научном тексте. Лексика научного текста. Термины. Специальные слова. Научное описание объекта. Композиция научного текста. Запрет на плагиат и компиляцию.

3. Официально-деловой стиль речи. Лексические и грамматические особенности. Зарождение официально-делового стиля. Современный официально-деловой стиль и его разновидности. Основные требования к официально-деловому тексту. Жанровая типология официально-делового стиля. Языковые средства. Особенности композиции официально-делового текста.

4. Публицистический стиль речи. Лексические и грамматические особенности. Функции масс-медийных текстов. Языковые средства: эвфемизмы, парафраз, заимствования и др. Речевая выразительность.

5. Требования к качеству письменной речи: точность номинации. Типы номинации. Качества номинации. Соответствие дефиниции. Точность словоупотребления. Синтаксическая точность. Ошибки номинации: семантические, грамматические и логические. Проблемы паронимии. Точность коллокаций и стилистическая гармонизация текста

6. Требования к качеству письменной речи: ясность как стройность речи и ее недвусмысленность. Требования к композиции текста. Лингвистические причины двусмысленности. Проблемы, связанные со смещением логического ударения в научном тексте. Проблемы, связанные с грамматической омонимией в научном тексте. Проблемы, связанные с ошибочной связью слов и смысловым разъединением слов в научной речи.

7. Требования к качеству письменной речи: полнота, отсутствие речевых эллипсисов. Избыточность и недостаточность высказывания. Проблемы, связанные с плеоназмами и тавтологией в научной речи. Ошибки, связанные с полнотой в текстах научной речи

8. Требования к качеству письменной речи: краткость, отсутствие повторов, плеоназмов и тавтологий. Проблемы, связанные с разными видами эллипсиса в научной речи. Ошибки, связанные с краткостью в текстах научной речи

9. Требования к качеству письменной речи: логичность построения мысли, адекватное использование логических операторов. Логическая структура высказывания. Логические ошибки в речи. Устранение алогизмов в речи, нарушений в логике рассуждения и построения выводов. Поддержание логических связей в научной речи.

10. Требования к качеству письменной речи: благозвучие письменного текста при его воспроизведении. Языковые основы благозвучия. Работа над устранением ассонанса, аллитерации, повтора, созвучий и случайных рифм.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Функциональная стилистика» реализуется (1) в форме лекционных занятий, в том числе с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме практических занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На практических занятиях проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Речь устная и письменная. Функциональные стили русского языка.	Лекция 1 Практическое занятие 1-2 Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос
2.	Научный стиль речи. Лексические и грамматические особенности.	Лекция 2 Практическое занятие 3-4	Лекция, блиц-опрос Консультирование и проверка домашних заданий, в том числе посредством электронной почты и скайпа.

		Самостоятельная работа	Обсуждение практического домашнего задания. Чтение и конспектирование лингвистической литературы Анализ и редактирование текста. Написание текста по заданным параметрам
3.	Официально-деловой стиль речи. Лексические и грамматические особенности.	Лекция 3 Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и скайпа . Чтение и конспектирование лингвистической литературы Анализ и редактирование текста. Написание текста по заданным параметрам
4.	Публицистический стиль речи. Лексические и грамматические особенности	Лекция 4 Практическое занятие 6 Самостоятельная работа	Лекция и блиц-опрос Консультирование и проверка домашних заданий, в том числе посредством электронной почты и скайпа. Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов). Анализ и редактирование текста. Написание текста по заданным параметрам
5.	Требования к качеству письменной речи: точность номинации	Лекция 5 Практическое занятие 7	Лекция и блиц –опрос Обсуждение домашнего задания

		Самостоятельная работа	<p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и скайпа</p> <p>Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов). Анализ и редактирование текста.</p>
6.	Требования к качеству письменной речи: ясность как стройность речи и ее недвусмысленность	<p>Лекция 6</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция, блиц-опрос</p> <p>Обсуждение практического домашнего задания.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и скайпа. Чтение и конспектирование лингвистической литературы</p> <p>Анализ и редактирование текста.</p>
7.	Требования к качеству письменной речи: полнота, отсутствие речевых эллипсисов	<p>Лекция 7</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция, блиц-опрос</p> <p>Обсуждение практического домашнего задания.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и скайпа.</p> <p>Чтение и конспектирование лингвистической литературы</p> <p>Анализ и редактирование текста.</p>
8.	Требования к качеству письменной речи: краткость, отсутствие повторов, плеоназмов и тавтологий	<p>Лекция 8</p> <p>Практическое занятие 10</p>	<p>Лекция</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p>

		Самостоятельная работа	посредством электронной почты и скайпа Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов). Анализ и редактирование текста.
9.	Требования к качеству письменной речи: логичность построения мысли, адекватное использование логических операторов	Лекция 9 Практическое занятие 11 Самостоятельная работа	Лекция Проверка домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и скайпа Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов). Анализ и редактирование текста.
10.	Требования к качеству письменной речи: благозвучие письменного текста при его воспроизведении	Практическое занятие 12 Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и скайпа. Подготовка к итоговой контрольной работе и экзамену Тестирование. Написание итоговой контрольной работы

Занятия по данной дисциплине (как лекции, так и практические занятия) могут проводиться с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать компьютерные базы данных и корпуса текстов, использовать онлайн-словари и представленные в сети справочники, давать задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на практических занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (*стилистический анализ языковой единицы и текста, редактирование текста, написание текста по заданным параметрам*)
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (*поиск ошибок в тексте и их объяснение, написание текстов с творческим заданием, решение кейс-задач, перевод текста с творческим заданием*).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 9 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл), итого до 18 баллов;

2) оценки за посещение практических занятий (всего 24 балла) и активную работу на них, в том числе выполнение домашних заданий (до 27 баллов за семестр) – итого за работу на практических занятиях до 51 балла;

3) конспектирование научной литературы (5 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к практическим занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);

Теоретически студент может набрать по результатам работы в семестре 100 баллов, но оценка «отлично» может быть выставлена и в том случае, если он, кроме этого, сдает зачет с оценкой в традиционной форме (отвечает по билетам).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

	<p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Функциональная стилистика»

5.3.1. Контрольные вопросы по курсу:

1. Каковы основные различительные черты устного и письменного текстов?
2. Каковы лексические особенности научного текста?

3. Каковы грамматические особенности научного текста?
4. Каковы лексические особенности официально-делового текста?
5. Каковы грамматические особенности официально-делового текста?
6. Каковы лексические особенности публицистического текста?
7. Каковы грамматические особенности публицистического текста?
8. Перечислите типовые ошибки по точности.
9. Перечислите типовые ошибки по ясности.
10. Перечислите типовые ошибки по полноте речи.
11. Перечислите типовые ошибки по краткости.
12. Перечислите типовые ошибки по логичности речи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ПК-1.3, ПК-7.1)

В зависимости от конкретной формулировки, вопросы проверяют сформированность различных компетенций. Например, № 2. Научный стиль речи. Лексические и грамматические особенности.

ПК-1.3:

1. Докажите принадлежность данного текста к научному стилю или отсутствие таковой, аргументируйте свое решение: *«Пословицы являются неотъемлемой частью культуры любого народа. Они являются отражением истории народа, его развития, становления; они передают дух, внутреннее состояние, эмоции, оценку людей, говорящих на каком-либо определенном языке, их менталитет и отношение к жизни. Пословицы, быть может, и не отражают современную интерпретацию мира, но ситуации, описываемые в них, повторяются на протяжении нескольких веков, в них говорится о том, что неизменно в человеческой натуре. Чтобы получить более актуальное представление о мире, нужно обратиться к семантике недавно появившихся слов или фразеологических единиц, в частности, к антипословицам. Антипословицы, в отличие от пословиц, показывают стремление индивида выделиться из толпы, подчеркнуть свою индивидуальность, блеснуть своим остроумием и неординарностью мышления, утвердить собственное «я».*

2. Определите значение терминов (укажите, в соответствии с каким словарем Вы это сделали) : *прецедентный текст, научные коллокации, плеоназм, алогизм, ассонанс, аллитерация.*

3. Составьте словосочетание. Что делается в статье?

() точка зрения на

() убедительные доказательства

() пути решения проблемы

() важность рассмотрения

() недостатки,

ПК-5.2:

1. Отредактируйте текст, сократите его по необходимости, аргументируйте правку:

«Реформа обсуждалась и готовилась задолго до её практического проведения. Впервые она оформилась в виде «Предварительного сообщения» Орфографической подкомиссии при Императорской Академии наук под председательством А. А. Шахматова (1904). В 1911 году особое совещание при Академии наук в общем виде одобрило работы предварительной комиссии и вынесло по этому поводу свою резолюцию: детально разработать основные части реформы; соответствующее постановление было опубликовано в 1912 году. С этого времени появляются единичные издания, напечатанные по новой орфографии. Официально реформа была объявлена 11 (24) мая 1917 года в виде «Постановлений совещания по вопросу об упрощении русского правописания», а 17 (30) мая на основании указанных материалов Министерство народного просвещения Временного правительства предписало попечителям округов немедленно провести реформу русского правописания; ещё один циркуляр вышел 22 июня (5 июля). Реформа орфографии 1918г. приблизила письмо к живой речи (т.е. отменила целый ряд традиционных, а не фонематических орфограмм). Приближение орфографии к живой речи обычно вызывает и движение в другом направлении: стремление сблизить произношение с орфографией... Однако влияние письма контролировалось развитием внутренних фонетических тенденций. Только те орфографические особенности оказали сильное влияние на литературное произношение. Которые помогали развиваться русской фонетической системе по закону И.А. Бодуэна де Куртенэ или способствовали устранению фразеологизмов в этой системе... При этом, надо подчеркнуть что, во-первых, эти особенности были известны в конце XIX в. и что, во-вторых, их и сейчас нельзя считать полностью победившими в современном русском литературном произношении. С ними конкурируют старые литературные нормы.»

2. В Национальном корпусе русского языка найдите примеры словосочетаний со словом *реформа*, принадлежащие к научному стилю.

5.3.2. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПК-7.1)

Задание на научные коллокации:

1. Что делает автор? – Автор () в небрежности, в неточности, () во взглядах, () свое предположение; () гипотезу (о чем?), () аргументы, () признаки, () внимание чему-либо, () к выводу.

2. Найти стилистические ошибки и отредактировать предложения.

1. Будучи человеком по-рыцарски благородным, он до конца жизни сохранил почтительное отношение к тем, кто когда-то обласкал и помог ему.
2. Верное содержание уничтожает скверное изложение
3. Мальчик спросил у приятеля, когда он может занести ему книгу
4. Мне с ней даже обсуждать стало интереснее

3. Какие особенности псевдонаучного стиля некоторых литературоведческих статей пародирует 3. Паперный? Продолжите его пародию.

Показ Пушкиным поимки рыбаком золотой рыбки, обещавшей при условии ее отпуска в море значительный выкуп, не использованный вначале стариком, имеет важное значение. Повторная встреча с рыбкой, посвященная вопросу о новом корыте...

1. 4. Определите, какому из жанров научного текста – реферату, аннотации, тезисам, рецензии, конспекту – соответствуют приведенные характеристики.
 - а) Кратко сформулированные основные положения научного произведения;
 - б) изложение основного содержания первоисточника;
 - в) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла;
 - г) официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор научного произведения;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433368>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431996>

Кожина Маргарита Николаевна. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] . - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008 - 464 с. - ISBN 978-5-9765-0256-7.

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 178.32

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>

Розенталь Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь ; [под ред. И. Б. Голуб]. - 12-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 360 с. - Слов.-указ.: с. 328-349. - ISBN 978-5-8112-2719-8 : 86.80. Томашевский Б.В. Стилистика. Л., 1983.

Дополнительная литература

Бельчиков Юлий Абрамович. Практическая стилистика современного русского языка : нормы употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм и синтаксических конструкций / Ю. А. Бельчиков. - М. : АСТ-Пресс, [2008]. - 422 с. ; 22 см. - (Программа "Словари XXI века"). - Библиогр.: с. 421-422. - ISBN 978-5-462-00731-6 : 300.00.

Горбаневский Михаил Викторович. Не говори шершавым языком : о нарушениях норм лит. речи в электрон. и печ. СМИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Галерея, 2000. - 271 с.

: ил. - Библиогр.: с.263-267.- Имен.указ.: с.147-150. - ISBN 5-8137-0034-X : 60. [Ссылка на ресурс: http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=217]

Культура устной и письменной речи делового человека : справочник. - 22-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 315 с. - ISBN 978-5-89349-358-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032477>

Мучник Б. С. (профессор-консультант; доктор филологических наук). Беспорядок слов: новое решение многовековой проблемы[Текст] / Б. С. Мучник // Русский язык в школе. - 2019. - № 2. - С. 21-25. - Рез. и библиогр. англ. - Библиогр.: с. 25. - 16+. Ссылка на ресурс: <https://dx.doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-2-21-25>

Солганик Григорий Яковлевич. Стилистика современного русского языка и культура речи : учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд-ний журналистики / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 251 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в предисл.: с. 4. - ISBN 5-7695-1826-X : 90.64.

Стилистика и литературное редактирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [В. И. Максимов и др.] ; под ред. В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2005 - 651 с. : рис. - (Disciplinae). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 634-643. - ISBN 5-8297-0146-4 : 189.30.

Томашевский Борис Викторович (1890-1957). Стилистика : [учеб. пособие] / Б. В. Томашевский ; отв. ред. А. Б. Муратов. - Изд. 3-е. - М. : URSS, 2010. - 282, [1] с. ; 22 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-397-01454-0 : 242.00.

Словари

Грузберг А. А. Грузберг Л. А. Словарь русского литературного языка начала XXI века / авт.- сост. А.Л. Грузберг, Л.Л. Грузберг. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 1438 с. - ISBN 978-5-9765-2403-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036392>

Климовская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка [Электронный ресурс]/ Г. И. Климовская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 150 с. – ISBN 978-5-9765-1978-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1047969>

Орфоэпический словарь русского языка : произношение, ударение, грамMAT. формы : ок. 65 000 слов / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. Р. И. Аванесова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Рус. яз., 1989. - 684,[1] с. - ISBN 5-200-00387-3 : 30.00. - Любое издание.

Павлова Н. А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Павловой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.-302 с. – ISBN 978-5-9765-0103-4. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048296>

Розенталь Дитмар Эльяшевич. Словарь трудностей русского языка : ок. 30 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 2-е изд., испр. - М. : Рус. яз., 1981. - 692, [1] с. - Авт. на обл. не указаны. – Любое издание.

Сеничкина, Е. П. Словарь эвфемизмов русского языка [Электронный ресурс] / Е. П. Сеничкина. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-9765-0219-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034859-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409825>

Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 480 с. - ISBN 978-5-89349-502-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454610>

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
4. Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Функциональная стилистика» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения (ПО)

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Функциональная стилистика» читается преподавателями кафедры русского языка ИФИ в 6-м семестре 3-го курса бакалавриата.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о качестве письменных текстов различных стилей и редакторские навыки распознавания стилистических ошибок.

Задачи курса таковы.

- Сформировать представление о письменной речи в ее функциональных разновидностях, основных лингвистических особенностях письменной речи.
- Продемонстрировать основные характеристики языкового материала, представленного в научных, официально-деловых и публицистических текстах.
- Обучить методике анализа письменных текстов с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия.
- Сформировать навыки редакторского анализа письменных текстов разной функциональной направленности.

Студент, полностью освоивший материал курса, должен:

знать: особенности делового и публицистического функциональных стилей, особенности научного стиля и оформления научного текста

уметь: определять уровень соответствия текста стилевым и жанровым требованиям; пользоваться терминологическими справочниками и интернет-ресурсами для поиска и уточнения информации, продуцировать текст в соответствие со стилистическими и жанровыми установками.

владеть: письменными нормами русского литературного языка, то есть способностями и умениями выявлять стилистические ошибки и корректировать текст по критериям ясности, точности, полноты, краткости и логичности, основами редактирования научного текста, основами продвижения результатов собственной научной деятельности

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.